

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
2020**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

A. Analizați, în patru pagini, avantajele și limitele integrării școlare a copiilor/tinerilor cu CES, având în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptelor de *integrare școlară* și de *integrare socială*;
- enumerarea a câte două avantaje ale integrării în școala de masă pentru:
  - copiii/tinerii cu CES;
  - familiile/apartinătorii copiilor/tinerilor cu CES;
  - cadrele didactice;
  - comunitate;
- prezentarea a două limite ale integrării școlare, una la nivel macrosocial și una la nivel microsocial;
- analizarea atitudinii următorilor actori educaționali față de integrarea copiilor/tinerilor cu CES în clasele normale: elevii tipici, părinții elevilor tipici, cadrele didactice;
- detalierea principiului *informării*, respectiv al *colaborării* în vederea formării unor atitudini dezirabile față de integrarea școlară a copilului/tânărului aflat în dificultate.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și respectarea numărului de pagini precizat (2 puncte). **42 de puncte**

B. Există mai multe forme de clasificare a deficiențelor, în funcție de diferite criterii sau poziții ale specialiștilor.

a) Definiți deficiențele *mentale, senzoriale, fizice și/sau neuromotorii*.

**9 puncte**

b) Menționați, pentru fiecare dintre deficiențele definite la subpunctul a), câte trei tipuri distincte de deficiențe.

**9 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica didactică prevăzută în programa de examen, din perspectiva tipului/tipurilor de deficiență/dizabilitate ale copiilor/elevilor din instituția în care candidatul își desfășoară activitatea:

1. Menționați patru dintre activitățile pe care profesorul itinerant/de sprijin le desfășoară în cazul elevilor cu CES. **4 puncte**
2. Analizați elementele de metodică a predării-învățării citit-scrisului la elevii cu dizabilități, având în vedere:
  - enumerarea a trei structuri perceptiv-motrice de bază ale însușirii citit-scrisului la elevii cu dizabilități, specificând totodată rolul formării acestor structuri pentru învățarea citit-scrisului;
  - prezentarea a două faze premergătoare ale însușirii citit-scrisului, altele decât formarea structurilor perceptiv-motrice;
  - detalierea celor trei etape ale învățării citit-scrisului;
  - formularea unui punct de vedere personal privind dificultățile școlii speciale în procesul însușirii citit-scrisului. **22 de puncte**
3. Detaliați *observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor*, ca metodă de evaluare. **4 puncte**