

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
PEDAGOGIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

De cele mai multe ori, în activitatea la clasă, aprecierea rezultatelor școlare se materializează prin notare, nota fiind un indicator asociat unui anumit nivel de realizare a randamentului școlar.

Pornind de la afirmația de mai sus, elaborați o prezentare a temei „Tipuri, metode și forme de evaluare a rezultatelor școlare”, pe baza următoarelor repere:

- | | |
|--|------------------|
| A. Menționați patru metode complementare de evaluare. | 4 puncte |
| B. Prezentați două dintre metodele de evaluare menționate anterior. | 10 puncte |
| C. Descrieți două forme de evaluare utilizate în învățământul românesc actual. | 8 puncte |
| D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia <i>idealul obiectivității în notare poate fi afectat de anumite circumstanțe sau factori perturbatori</i> . | 5 puncte |
| E. Construiți un exemplu concret de situație educațională care să ilustreze atitudinea pozitivă a elevilor pentru activitatea de evaluare. | 3 puncte |

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați o analiză a problematicii pedagogice pornind de la textul următor:

Ar trebui să se urmărească drumul școlarilor în viață, să se știe ceea ce vor deveni, să se aprecieze destinul lor (...). Într-adevăr, școala este apreciată prin consecințele sale postșcolare; ea nu are altă rațiune de a fi; ea nu se apreciază sau se apreciază în mod incomplet, prin succesele dobândite la examene și concursuri; iar a vedea scopul învățământului în premiile și în examenele de sfârșit de an înseamnă a fi pierdut noțiunile de ansamblu.

(Alfred Binet, Idei moderne despre copii)

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- | | |
|--|------------------|
| - precizarea a două noțiuni pedagogice la care se referă textul dat | 4 puncte |
| - menționarea problematicii pedagogice abordate în secvența de mai sus | 4 puncte |
| - argumentarea importanței problematicii enunțate de Alfred Binet în fragmentul dat | 10 puncte |
| - prezentarea unei alte perspective pedagogice cu privire la problematica abordată în text | 6 puncte |
| - argumentarea unui punct de vedere personal referitor la problema abordată în text | 4 puncte |

Notă: Se punctează atât utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), cât și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Ținând cont de faptul că obiectul tematicii pentru *metodică* din programa de concurs derivă, în esență, din ceea ce numim experiență pedagogică, răspundeți la următoarele cerințe:

- A. Definiți următoarele concepte: *plan de învățământ*, *programă școlară*. **6 puncte**
B. Precizați trei tipuri de curriculum la decizia școlii (CDȘ). **3 puncte**
C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe generale* și *sugestii metodologice*. **4 puncte**
D. Descrieți *funcția de consiliere* a evaluării, menționând totodată un instrument utilizat pentru aplicarea acestei funcții. **3 puncte**
E. Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

Competențe specifice	Conținuturi
8. Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice	<ul style="list-style-type: none">• Noțiunea de conținut• Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor
9. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii și metode adecvate	<ul style="list-style-type: none">• Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)
10. Utilizarea de modele și de norme metodologice în proiectarea curriculum-ului	<ul style="list-style-type: none">• Principii generale ale proiectării curriculare aplicate pentru: planul de învățământ, programa școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)

(Programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului* (curriculum diferențiat), OMECT nr. 3458/2004)

- a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței 8, din secvența dată, prin intermediul *învățării prin cooperare*, ca metodă/tehnică didactică modernă. **3 puncte**
b) Enumerați trei avantaje ale aplicării metodei/tehnicii învățării prin cooperare. **3 puncte**
c) Descrieți succint două activități de învățare adecvate pentru realizarea competențelor specifice 9, respectiv 10, precizând totodată resursele (de timp, de loc, mijloace de învățământ, forme de organizare a clasei) utilizate pentru fiecare dintre activitățile de învățare menționate. **8 puncte**