

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Calitatea produselor alimentare trebuie să determine selectarea acestora pentru achiziționare și consum. **10 puncte**
 - a. Precizați cinci caracteristici organoleptice care determină selectarea produselor alimentare;
 - b. Exemplificați trei caracteristici ale unui produs alimentar, la alegere;
 - c. Prezentați două date de informare înscrise pe eticheta unui produs alimentar, din care rezultă calitatea acestuia.
2. Locuința face parte din categoria clădirilor de locuit. **10 puncte**
 - a. Clasificați locuințele în funcție de modul de grupare în clădirea de locuit;
 - b. Precizați două căi prin care poate fi îmbunătățit confortul termic într-o locuință;
 - c. Menționați două moduri prin care se poate realiza conservarea mediului, privind activitățile desfășurate în interiorul locuinței.
3. Fișa tehnologică reprezintă un document care cuprinde desenul tehnic și informații necesare realizării unui produs. **10 puncte**
 - a. Enumerați trei informații legate de produs, cuprinse în fișa tehnologică;
 - b. Precizați patru tipuri de linii utilizate la realizarea desenului tehnic al produsului;
 - c. Prezentați câte un exemplu de utilizare pentru fiecare tip de linie, precizat la punctul b.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Realizați un eseu structurat cu tema: "**Drumul lemnului din pădure până în casă**", după următoarea structură de idei:

- a. Menționați patru roluri ale pădurii în viața oamenilor;
- b. Precizați două grupe de arbori și două specii de arbori din fiecare grupă, întâlnite în pădurile din țara noastră;
- c. Descrieți cele trei secțiuni principale executate prin trunchiul unui arbore;
- d. Precizați două proprietăți mecanice ale lemnului;
- e. Descrieți patru semifabricate de lemn folosite în industria mobilei.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

În tabelul de mai jos se regăsește o secvență din *Programa școlară de Educație tehnologică pentru clasele V – VIII*, aprobată prin OMECI nr. 5097/09.09.2009 (în vigoare).

| COMPETENȚE SPECIFICE | CONȚINUTURI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Identificarea diferitelor rute de formare profesională oferite de învățământul românesc; 2.1 Descrierea principalelor competențe profesionale ale personalului angajat în diverse domenii de activitate; | ▪ Rute de formare profesională. Competențe profesionale: descriere. |

În scopul formării/dezvoltării competențelor specifice din secvența de mai sus:

- a.** Menționați două metode de predare-învățare pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice vizate;
- b.** Precizați câte un avantaj și câte un dezavantaj al folosirii fiecăreia dintre cele două metode menționate la punctul **a**, din perspectiva contribuției acestora la formarea/dezvoltarea competențelor specifice vizate;
- c.** Prezentați modul în care utilizați una dintre cele două metode mai sus menționate, în contextul dat de competențele specifice vizate;
- d.** Proiectați, pe baza secvenței de mai sus, trei itemi obiectivi de tip diferit, însoțiți de baremul de evaluare și de notare, folosindu-se informația de specialitate, prin care să evaluați competențele specifice din secvența dată, având în vedere următoarele:
 - menționarea denumirii fiecărui tip de item obiectiv proiectat;
 - corectitudinea proiectării celor trei tipuri de itemi:

Notă. Se punctează precizarea răspunsului corect din punct de vedere științific pentru fiecare item proiectat