

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text din Catehismul Bisericii Catolice:

Duhul Sfânt este numele propriu al celui pe care îl adorăm și îl preamărim împreună cu Tatăl și cu Fiul. Biserica l-a primit de la Domnul și îl mărturisește în botezul noilor ei fii. (CBC,691)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) indicați proveniența numelui *Duhului Sfânt*;
- b) enumerați patru denumiri atribuite Duhului Sfânt în cărțile Noului Testament;
- c) explicați cinci simboluri atribuite Duhului Sfânt, de-a lungul istoriei mântuirii.

20 puncte

2. Se dă următorul text din Scriptură:

Și trecând Isus, a văzut un om orb din naștere. Și ucenicii lui l-au întrebat, zicând: "Învățătorule, cine a păcătuït; acesta sau părinții lui, de s-a născut orb? Isus a răspuns: Nici el n-a păcătuït, nici părinții lui, ci ca să se arate în el lucrările lui Dumnezeu..." (Ioan, 9, 1-3)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) precizați care era concepția vetero-testamentară referitoare la suferință și boală;
- b) explicați textul : ...**ca să se arate în el lucrările lui Dumnezeu.**

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Patima, moartea și învierea lui Cristos**, după următorul plan de idei:

- a) păcatul lui Adam și făgăduința unui Răscumpărător;
- b) o profeție mesianică referitoare la patimirea răscumpărătoare a *Slujitorului lui Iahve*;
- c) Isus Cristos, împlinirea făgăduințelor;
- d) relatarea, pe scurt, a patimii, morții și învierii Domnului;
- e) actualizarea liturgică a patimii, morții și învierii răscumpărătoare.

20 puncte

2. Redactați un text cu tema **Sfânta Fecioară Maria în Evanghelii**, după următorul plan de idei:

- a) Maria, noua Evă,
- b) rolul Fecioarei Maria în planul Mântuirii;
- c) enumerarea a patru episoade din viața lui Isus în care este prezentă Maria;
- d) Maria, Mama Bisericii.

10 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Romano-Catolic de limba română, clasa a VI-a*:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente relevante din istoria mântuirii și din viața Bisericii	- exerciții de argumentare a unei teme date, pornind de la texte din Sfânta Scriptură - utilizarea termenilor specifici în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri)	- Profetul Mihea (un suflet nou și o inimă nouă; eșecuri ale poporului ales; profeții aduc speranță; vestirea lui Mesia: Mi 5,1-4)
3.1. Prezentarea unor moduri de manifestare a diversității religioase, în relație cu sistemul de valori specifice propriei identități religioase	- analizarea de fotografii din arhiva personală sau imagini care prezintă aspecte ale vieții religioase din viața personală sau a comunității (zile de sărbătoare, evenimente ale comunității, lăcașuri de cult) - exerciții de sintetizare a valorilor necesare bunei colaborări între oameni, în forme variate (lucru pe grupuri, jocuri de rol, analiza unor cazuri reale)	- Implicarea Bisericii în viața socială (slujierea lui Isus; grija pentru copii și tineri; îngrijirea bolnavilor: primele spitale, orfelinate și școli)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic *eclesiologic* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare orală* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj ale utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloace de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi obiectivi, diferiți, prin care să evaluați competența, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.